

SEQUENCE LITTERATURE

Auteur : Franck Présumey

JOKER

Susie Morgenstern

L'école des Loisirs

	MAITRE - SITUATION	ELEVES – ACTION Réponses possibles	Réponses du maître	Ce que les élèves doivent avoir compris	Prolongements possibles
5'	Présentation du livre Titre Auteur : Qui connaît ? Quelle nationalité ? Collection, éditeur : Qui connaît ? Illustratrice Dédicace : Qui est David ?	<u>Réponses individuelles - confrontation</u> Etrangère (ang., all.)- Texte sur l'auteur Oui. (abonnements) On ne peut pas savoir	Pas de texte - Traducteur ? Non Donc francophone Qualité des œuvres On verra plus tard	Auteur francophone	Chercher toutes les œuvres de l'auteur. Chercher les œuvres de la BCD
10'	Le titre : Joker La couverture De quelle histoire peut-il s'agir ? Où l'action peut-elle se passer ? Histoire réelle ou imaginaire ?	<u>Réponses individuelles - confrontation</u> Magie, jeux de cartes, etc... ? ?	Laisser anticiper	Le titre prête à interprétation	Jeu de devinettes avec des titres de livres. (le titre peut être plus ou moins explicite)
20'	Lecture du premier paragraphe De qui parle-t-on ? (ils ?) Où cela se passe-t-il ? Quand ? Comment sont les acteurs ? Information nouvelle ?	<u>Réponses individuelles - confrontation</u> Des élèves A l'école A la rentrée Grognons, contents, peureux Un nouveau maître	Plus précis : CM2 Si pas de réponse, lecture silencieuse du texte au tableau.	Elèves de CM2 (grognons mais contents, peureux), dans une école, à la rentrée, avec un nouveau maître.	
30'	Lecture jusqu'à page 12 (...regarder) Portrait du nouveau maître Vocabulaire Comment est ce nouveau maître ? Que peut-il y avoir dans les cadeaux ?	<u>Ecoute – Attention au vocabulaire</u> Maamar – crevasses – effroi Vieux, gros, voix basse Un élève note les mots le caractérisant au tableau. ?	Prénom d'un élève – rides – peur Laisser reformuler Demander l'accord de tous Laisser anticiper et imaginer	Maître gros, vieux et pas très dynamique. Mais original.	Travail sur le portrait
	Observation	Lecture silencieuse de la suite (...jokers des jokers, page 16, sur			Arts plastiques : représentation des

50'	<p>Qu'en pensez-vous ? A quoi doivent servir les jokers ? Que pensent les élèves du maître ? Que pensez-vous du maître ? Lequel préférez-vous ?</p>	<p>photocop.) - <u>Réponses individuelles - confrontation</u> le sens du titre, bizarre, impossible, super, ... ? bizarre ? <u>Lecture d'un joker par élève.</u></p>	<p>Laisser s'exprimer les interprétations</p> <p>Faire remarquer la syntaxe</p>	<p>Le maître a donné des jokers à chacun. Les élèves sont surpris.</p>	<p>jokers.</p> <p>Observation réfléchie : les verbes à l'infinitif.</p>
75'	<p>Consigne d'écriture Sur une carte Imaginer et écrire un joker en respectant la forme (syntaxique) Le passer à son voisin pour confrontation et correction. En écrire d'autres si possible. Observation et aide à l'écriture</p>	<p>Ecriture individuelle</p> <p>Lecture silencieuse des productions des autres</p> <p>Lecture haute voix de son choix</p>	<p>Vérification de l'application de la consigne. Correction.</p>	<p>Le respect de la forme syntaxique.</p> <p>L'originalité du "joker"</p>	
90'	<p>Lecture de la suite (...conservez-les) Page 23 Le dictionnaire-Le livre-Le dentifrice</p> <p>Vocabulaire ?</p> <p>Quels sont les nouveaux cadeaux ?</p> <p>Quelle remarque le maître a-t-il faite ?</p>	<p><u>Ecoute – Attention au vocabulaire</u></p> <p>?</p> <p>Le dictionnaire-Le livre-Le dentifrice</p> <p>La mort d'un être proche et aimé !</p>	<p>Réponse vocabulaire : dictionnaire</p> <p>Si pas de réponse : relecture</p> <p>Si pas de réponse : relecture</p>	<p>Le maître fait la classe en donnant des cadeaux.</p> <p>La relecture est possible pour mieux comprendre</p> <p>Le maître est triste parce qu'il est seul.</p>	<p>Etablir un lexique du livre</p> <p>L'hygiène dentaire</p>